




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

« 14 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



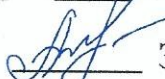
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, программа широкого профиля.

2.Цель и задачи производственной практики в профильных организациях:

Целями проведения практики являются закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и консультативной деятельности.

Задачами практики являются:

- исследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;

- подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

- формирование навыка сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1) базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1); навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2). навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3) основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)
2	ПК-2	Способен к проведению	закономерности функционирования	объяснять с позиций психоло-	навыками применения знаний

		стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ния психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	гических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);
3	ПК-3	Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1)	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1)	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)
4	ПК-4	Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1)	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1)	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1)
5	ПК-5	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного обра-	особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1)	проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1)	умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1)

		зования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей			
6	ПК-6	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)	составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1)	способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1)
7	ПК-7	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
8	ПК - 8	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-

		яний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			8.3.1.)
9	ПК - 9	Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)
10	ПК-10	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	направления и психологические школы (ПК-10.1.1)	пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, программа широкого профиля.

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе 7 семестре. Студенты очно-заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе 7 семестре.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа учебной практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ		
6	216	6							216	ЗаО
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	324	9							324	
6	216	6							216	ЗаО
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОЗФО	324	9							324	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (6 семестр)

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа	индивидуальный план-график практики
	II этап – основной.	1-4	1. Посетить воспитательное мероприятие (классный час) и провести наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса. 2. Провести психологический анализ стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).	Письменный отчет

				<p>3. Изучить психолого-педагогические особенности классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики. В результате диагностики составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.</p> <p>4. Изучить психолого-педагогические особенности личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закрепленном классе. В результате диагностики составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</p> <p>5. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.</p>	
	III этап – заключительный.	4	54 часа	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа студенты также учатся использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников. Овладевают методами

психологического изучения личности ребенка и коллектива детей (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение деятельности и т.д.), обработкой полученных данных и их интерпретацией.

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (6 семестр)

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

Отчет по психолого-диагностической практике включает:

1. Дневник практики.
2. Мини-сочинение «Мои впечатления о первом дне практики в школе».
3. Протокол интервью с классным руководителем.
4. Протокол наблюдения классного часа, проведенного классным руководителем.
5. Анализ стиля педагогической деятельности учителя.
6. Психолого-педагогическая характеристика на личность исследуемого учащегося.
7. Характеристика на коллектив учащихся в закрепленном классе.
8. Заключение о проделанной работе с выводами и предложениями. Рефлексия.
9. Список литературы.
10. Приложение. (Результаты психолого-педагогического исследования личности ребенка и коллектива учащихся).

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (7 семестр)

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график прак-

					тики
	II этап – ос- нов- ной.	1-2		1. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социокультурные особенности, этническая принадлежность и т.п.). 2. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы). 3. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы). 4. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.	Письменный отчет
	III этап – за- ключи- тель- ный.	2	54 часа	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа студенты также учатся использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников. Овладевают методами психологической коррекции.

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (7 семестр)

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

Отчет по психолого-диагностической практике включает:

1. Дневник практики.
2. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социо-культурные особенности, этническая принадлежность и т.п.).
3. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы).
4. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).
5. Заключение о проделанной работе.
6. Список литературы.
7. Приложение.

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
ПК-1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
<p>суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)</p>	<p>анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)</p>	<p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);</p> <p>- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).</p> <p>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3)</p> <p>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятель-</p>

		ности индивидов и групп (ПК-1.3.4)
ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);
ПК-3 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1)	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1)	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)
ПК-4 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1)	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1)	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1)
ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1)	проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1)	умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1)
ПК-6 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)
ПК-7 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и

раamenta, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)
ПК-9 Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)
ПК-10 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
направления и психологические школы (ПК-10.1.1)	пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- недостаточного качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	ГТкаченко И.В., Евдокимова Е.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции. Армавирский государственный педагогический университет, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/8244 .
2.	Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. /	учебное пособие	15

	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева ; рец.: Е. Е. Кравцова, О. А. Гулевич. - М.: Юрайт-М, 2015. - 507 с.		
3.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/100855

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2020. - 330 с.	учебное пособие	10
2.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Генезис, 2020 г.		http://www.iprbookshop.ru/95360

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-

сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения–практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)**

ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6 семестр)

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности ученика

1. *Общие сведения об ученике* (фамилия и имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни в семье, особенности семейного воспитания).

2. *Учебная деятельность:*

а) *успеваемость* (преобладающие отметки, успеваемость по отдельным предметам);

б) *общее умственное развитие* (кругозор, начитанность, запас слов, образность и эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно и т.п.);

в) *характеристика познавательных процессов:*

- особенности восприятия учебного материала;
- характеристика внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
- особенности мышления (отличает ли существенные и несущественные признаки предметов и явлений; умение сравнивать, анализировать, обобщать и самостоятельно делать выводы; быстрота осмысления изучаемого учебного материала);
- характеристика памяти (владение приемами активного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения учебного материала);
- развитие восприятия (преобладающий вид воображения).

г) *способность к учению:*

- проявление самостоятельности в учебной работе;
- отношение к учению (познавательные интересы; отношение к отметке, к похвале или к порицанию учителя и родителей; основной мотив учения);
- умение учиться (соблюдение режима дня, умение спланировать выполнение своей учебной деятельности, организованность и дисциплинированность в учебной работе, умение работать с книгой, владение приемами самоконтроля за учебной деятельностью и т.д.).

3. *Отношение к труду* (любит ли трудиться или относится к труду пренебрежительно, какими трудовыми умениями и навыками владеет, организованность и дисциплинированность в труде, предпочитаемые виды труда, трудовые поручения в школе и дома).

4. *Отношение к общественной деятельности* (отношение к коллективной жизни класса, наличие общественных поручений и их выполнение, участие в совместной с одноклассниками деятельности, проявление в ней активности и инициативы).

5. *Взаимоотношения с одноклассниками и отношение к школе* (положение среди одноклассников и отношение к ним: с кем дружит, бывают ли конфликты с одноклассниками, их причины; отношение к школе).

6. *Дисциплинированность и характеристика поведения:*

- общая характеристика поведения в школе и дома (ведет себя спокойно и сдер-

жанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость);

- соблюдение режима дня;
- выполнение требований учителя начальных классов и родителей;
- наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. *Характеристика направленности личности ученика его характер, темперамент и способности:*

- потребности и интересы (разнообразие, глубина, читательские интересы и т.д.);
- особенности направленности личности по отношению к людям и к самому себе: чуткость, доброта, скромность, коллективизм, эгоизм, взаимопомощь, искренность, честность, добросовестность, зазнайство и т.д.;
- положительные и отрицательные черты характера;
- особенности и тип темперамента;
- настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, его смена;
- наличие способностей к какой-либо деятельности, их проявление.

8. *Общие выводы:*

- основные достоинства и недостатки личности ученика, причины имеющих отклонений в поведении;
- основные направления воспитательной работы по дальнейшему формированию и развитию личности ученика.

Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о коллективе учащихся.

- состав класса (количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся, количество учащихся из неполных семей).
- начало вхождения в детский коллектив и пути вхождения в коллектив вновь прибывших учащихся.
- микрорайон проживания учащихся,

2. Анализ психофизического здоровья учащихся.

- анализ результатов медицинского обследования учащихся класса(медицинские группы);
- учащиеся класса, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей - предметников.;
- анализ здоровья ученика и результатов его учебы;
- отношение семьи ребенка к его болезни и отношение самого ученика к своему здоровью.

3. Характеристика интересов учащихся.

- сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации;
- отношение учащихся к собственной учебной деятельности;
- отношение учащихся к изучению учебных предметов.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

- отношение к книге, интерес к чтению и работе с книгой;
- отношение учащихся к выполнению домашних заданий;
- степень вовлеченности учащихся класса во внешкольную интеллектуальную деятельность (кружки, дополнительные занятия, факультативы).

5. Характеристика степени сплоченности детского коллектива.

- определение в детском коллективе лидеров, их влияние на класс;
- определение «отверженных», причины их отвержения;
- наличие неформальных группировок, направленность их деятельности;
- основа объединения учащихся в группировки, степень их заинтересованности в делах класса;
- проявление товарищества и дружбы между учащимися.

6. Характеристика нравственных качеств учащихся класса, эмоционального состояния детского коллектива.

- тревожность, открытость, закрытость учащихся;
- наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
- степень конфликтности учащихся класса, причины конфликтности;
- наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

7. Характеристика семейных условий учащихся.

- возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях;
- отношение родителей к школе и учебным достижениям ученика;
- характеристика взаимоотношений детей и родителей;
- ценностные ориентации семей учащихся.

8. Структура классного коллектива.

- актив класса;
- поручения учащихся класса;
- микрогруппы учащихся (для проведения классных дел)

9. Общие выводы:

Характеристика уровня развития коллектива класса.

Анализ педагогической диагностики, проведенный в классном коллективе:

- положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке;
- отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

Предложения по дальнейшему формированию коллектива учащихся.

Рекомендуемые методики для изучения классного коллектива “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался

критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”.

Инструкция:

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы:

1. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.

2. В нашем коллективе есть всякие люди.

3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

2. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.

2. Скорее нет, чем да.

3. Не знаю, не задумывался об этом.

4. Скорее да, чем нет.

5. Да, конечно.

3. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику.

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.

2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.

2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

4. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.

2. Не знаю не задумывался над этим.

3. Это меня бы совершенно не устроило.

6. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

7. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)

- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)

- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

Положительное - в целом благоприятный;

Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;

Отрицательное - в целом неудовлетворительный;

Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

Анкета «психологический климат в коллективе»

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем справа, и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине по вашему мнению.

Оценки:

3-свойство проявляется в коллективе всегда;

2-свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев;

1-свойство проявляется в коллективе редко;

0-проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Показатели	Оценки							Показатели
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	3	2	1	0	-1	-2	-3	Преобладает подавленное настроение
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности								Проявляют безразличие к более тесному общению, деятельности выражают отрицательное отношение к совместной
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6. С уважением относятся к мнению друга друга								Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7. Достижения или неудачи коллектива переживают как свои собственные								Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива

8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»								В трудную минуту коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10. Коллектив активен, полон энергии								Коллектив инертен, пассивен
11. Участиливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллектива								Новички здесь чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив заметно разделяется на привилегированных, пренебрежительное отношение к слабым

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащиеся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + V) / 3 \cdot \Pi$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть X =

3,8

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Фотография класса.

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповом фото. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные фотографии, исследователь должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет работу.

Урок физкультуры.

Предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование - учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включённости в жизнь класса.

Дом, в котором я живу.

Учащимся предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу и близким, к товарищам.

Государство — это мы.

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве, и своё собственное место. Эта методика позволит увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе, а кто является аутсайдером в общении.

Продолжи предложения.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

- 1 Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своём доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это.
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Фильм о моём классе.

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссёра и снять фильм о своём классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжён текстом. Для того чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберёт несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часе или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

«Определение уровня воспитанности учащихся» (М.И. Шилова)

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляется (5) высокий	Проявляются (4) хороший	Слабо проявляются (3) средний	Не проявляются (2) низкий
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответственен.
	2. Бережливость	Бережёт школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
	3. Дисциплинированность	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов, товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К учению	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам проявляет интерес к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учёбе товарищей.	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.

К труду	5. Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.
К людям	6. Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует на добрые дела товарищей	Общителен, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общителен, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный эгоистичный
	7. Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8. Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих поступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признаётся в своих поступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих поступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами.	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
Культурный	10. Культурный уровень.	Много читает. Охотно посещает культурные	Любит читать. Посещает культурные центры.	Читает, посещает культурные центры.	Не хочет читать художественную литературу, отка-

уровень		центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культуре.	Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает к культуре товарищей.	Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или наставлению взрослых, педагогов, родителей.	зывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.
---------	--	--	--	--	--

Общий балл уровня воспитанности (от 5 – высший, до 2 – низший)
Вычисляется по формуле:

$$\text{Об. Балл} = \frac{Б1 + Б2 + Б3 + \dots + Бн}{П}$$

Где, Б - балл по каждому показателю, П – число показателей.

Определение уровня воспитанности

№ п/п	Ф.И учащихся	Показатели воспитанности										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
..т.д.												
Итого по группе:												

Оценка :

- 2 - низкий;
- 3 - средний
- 4 - хороший
- 5 – высокий.

Показатели уровня воспитанности:

- 1. Долг и ответственность.
- 2. Бережливость.
- 3. Дисциплинированность.
- 4. Ответственное отношение к учению.
- 5. Отношение к общественно-полезному труду.

- 6. Коллективизм и товарищество.
- 7. Доброта и отзывчивость.
- 8. Честность и правдивость.
- 9. Простота и скромность.
- 10. Культурный уровень.

РЕФЛЕКСИЯ*Ф.И.О студен-**та* _____ *группа* _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня

2. Для меня стало открытием

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было

5. Моя самостоятельность проявилась в

6. Было трудно

7. Я научился(ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо

Мои предложения:

АНКЕТА
по итогам практики
Уважаемые студенты!

Просим ответить вас на вопросы анкеты, позволяющей определить качество организации и проведения педагогической практики.

1. Как вы считаете, необходимо ли проведение педагогической практики в процессе вашего обучения и почему?

2. Какие возникали трудности в процессе прохождения практики?

3. Каковы причины затруднений?

- а) Недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) Свой вариант ответа (напишите)

4. В чём вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите)

5. В чём вы видите недостатки практики?

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа.

б. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:

Помощь, оказанная руководителем практики от базового учреждения	баллы	Помощь, оказанная руководителем практики от колледжа	баллы
- при подборе методической литературы	1 2 3 4 5	- при подборе методической литературы	1 2 3 4 5
- при составлении конспекта занятия	1 2 3 4 5	- при составлении конспекта занятия	1 2 3 4 5
- при оформлении документации	1 2 3 4 5	- при оформлении документации	1 2 3 4 5
- оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности	1 2 3 4 5	- оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности	1 2 3 4 5

-при возникновении проблем- ных ситуаций	1 2 3 4 5	-при возникновении проблемных си- туаций	1 2 3 4 5
---	-----------	---	-----------

7. Довольны ли вы практикой?

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

8. Чему вы научились в период прохождения педагогической практики?

9. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Укажите персональные данные:

Курс _____ специальность _____

Ваш пол _____

Название учебного заведения _____

Факультет _____

Искренне благодарим Вас за заполненную анкету!
СПАСИБО!

Алгоритм психолого-диагностической практики в дистанционном формате

1. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.

Всего респондентов должно быть 2, кейсы на каждого из которых оформляются отдельно.

Кейс включает в себя следующие компоненты:

2. Первичные данные о респонденте (имя, возраст, дата обращения). Респондентом не может быть родственник.

3. Жалоба и запрос респондента.

Пример:

3.1. Жалоба: мне очень плохо, я схожу с ума.

Запрос: понять природу и получить помощь в избавлении от негативного состояния, найти ресурсы.

3.2. Жалоба: мне очень страшно выступать перед публикой, чувствую ужас.

Запрос: понять природу страха публичных выступлений и получить помощь в развитии уверенного публичного выступления.

4. Сбор анамнестических данных.

Основные категории: социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

5. Анализ жалобы:

Пример:

5.1. Жалуется на перепады в настроении; подавленное настроение, вызывающее чувство неудовлетворенности жизнью в целом;

5.2. Себя Анна воспринимает как личность самодостаточную, предпочитающую самостоятельно решать свои проблемы и чужие;

5.3. В результате консультации хочет получить рекомендации относительно стабилизации настроения и формулировки своих целей в будущем.

5.4. Клиентка не стремится к анализу причин подавленного настроения, но обозначает проблему: ожидания и мечты романтических «приключений» «подпитывают» ее и придают смысл жизни, но в настоящее время это ее уже не устраивает и хочется большего.

6. Переформулирование жалобы в запрос:

6.1. Нарушения в сфере детско-родительских отношений (вытеснение эмоций по отношению к отцу и матери).

6.2. Трудности с доверием: страх обременить других заботами о своем здоровье, страх быть обузой.

6.3. Страх вступления во взаимодействие с представителями противоположного пола, предположительно вытекающий из проблем с доверием.

6.4 Пример переформулирования жалобы в запрос (этапы переформулирования):

Жалоба	Запрос от лица клиента	Запрос (общий)
Мой брат – глупый, ничемный и с ним трудно разговаривать. Надоело, бесит.	Я испытываю негативные эмоции из-за того, что контакт с моим братом затруднен.	Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор адекватно ситуации паттернов поведения.
Подруга перестала меня понимать и поддерживать. Как ее исправить?	Я испытываю неприятные ощущения из-за того, что мое взаимодействие с подругой не приносит нужных результатов.	Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.

7. Подбор диагностического инструментария.

Рекомендованный список диагностического инструментария:

7.1. Беседа (пункт 4. Сбор анамнестических данных).

7.2. Проективные методики.

7.3. Строго формализованные методики.

Пример:

Запрос	Варианты диагностического инструментария
Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор адекватно ситуации паттернов поведения.	Проективные: 1. Семейная социограмма (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.); 2. Дом-дерево-человек; Формализованная: 3. Оценка копинг-стратегий (Э. Хайм).
Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.	Проективные: 1. Незаконченные предложения Сакса-Леви; Формализованная: 2. Ценностные ориентации личности (Роккич); 3. Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля).

8. Качественный анализ пройденных методик (Приложение 1).

9. Оценка полученных результатов (Приложение 1).

10. Построение диагностического заключения.

Пример:

Нарушение в сфере детско-родительских отношений.

Нарушение баланса «базальное доверие / недоверие к миру» (по Э. Эриксону).

Высокая значимость близких, межличностных отношений и острое переживание их отсутствия.

Эмоциональные нарушения в форме проявления закрытости и трудностях в самораскрытии перед другими.

Или:

Целью психологического исследования явилось изучение особенностей личности. Для решения поставленных задач были использованы следующие проективные методики: «Hand-тест» склонность к «открытому агрессивному поведению» и тест «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.

При проведении психологического исследования испытуемый жалоб не предъявляет. На сотрудничество с психологом идет легко, устанавливая неформальный контакт, настроение ровное, спокойное. Эмоциональные реакции адекватны ситуации, достаточно нюансированы, инструкции понимает с первого раза, темп работы хороший, уровень трудоспособности высокий. Мотив исследования сформирован, устойчив.

В результате применения перечисленных методик были получены следующие данные: респондент не склонен к проявлению открытой агрессии. Демонстрирует тенденцию к проявлению агрессии, можно предположить, что человек склонен к агрессии к близким людям, но при общении с незнакомыми людьми агрессия хорошо контролируется. Степень личностной дезадаптации – 4 (при норме до 6). Тенденция ухода от реальности – в норме (1).

Основные области конфликта и неблагополучия проявились в 9 сферах – отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, отношения с друзьями, сексуальные отношения, отношения с семьей, отношения с матерью, чувство вины.

Вывод: таким образом, личностными особенностями испытуемого является отсутствие склонности к проявлению открытой агрессии и достаточный социальный контроль, возможно, проявление к агрессии к близким людям.

11. Прогнозирование состояния обследуемого.

11.1. Сохранение неблагоприятных условий с высокой вероятностью может привести к дальнейшему отчуждению в отношениях с матерью, нарастающим трудностям в отношениях с противоположным полом, к дальнейшим, более выраженным перепадам настроения, а также к алкоголизации.

11.2 При налаживании доверительных отношений с матерью возможна положительная динамика в принятии помощи со стороны окружающих, а также принятие на эмоциональном уровне лиц противоположного пола.

11.3 Эскалация неблагоприятных условий и факторов, под воздействием которых находится клиентка, может привести к невротизации личности.

12. Формулирование рекомендаций по результатам психологического обследования.

Пример:

Рекомендуется коррекционная работа с психологом:

работа над доверительными, эмоционально открытыми отношениями с близкими (матерью, противоположным полом);
 проработка отдельных аспектов детско-родительских отношений.

Рекомендованный список диагностического инструментария

1. Беседа (Сбор анамнестических данных).

Основные категории:

социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

2. Проективные методики.

2.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения /обработки, мин	Литература
1	Дом-дерево-человек	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	45/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
2	Несуществующее животное	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Незакончен-	Осознаваемые и	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное

	ные предложения Сакса-Леви	неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Источник: https://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennye-predlozheniya-metod-ssct		пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
4	Тест руки (Hand-test) Вагнера	Уровень агрессивности, наличие страха, эмоциональности, особенности коммуникации и т.д.	20/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
5	Методика исследования фрустрационных реакций Розенцвейга	Тип и направленность реакции в ситуации фрустрации	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
6	Семейная социограмма (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.)	Положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный	10/10	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	Уровень самооценки, здоровье, способности, характер и т.д.	30/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

3. Строго формализованные методики.

3.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения/обработки, мин	Литература
1	Опросник Айзенка	Темпераментные характеристики	30/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
2	Опросник Леонгарда-Шмишека	Диагностику типа акцентуации личности	35/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Факторный личностный опросник Кеттелла 16	Индивидуально-психологические особенности личности: стабильные, устойчивые, взаимосвязанные элементы (свойства, черты), определяющие ее сущность и поведение	60/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
4	Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина	Степень выраженности тревоги как состояния и тревожности как свойства личности	30/40	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
5	Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля)	Напряженность основных психологических защит, общую напряженность всех измеряемых	45/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

		защит (ОНЗ), иерархию системы психологических защит		https://e.lanbook.com/book/119320
6	Оценка ко- пинг- стратегий (Э. Хайм)	Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, используемые личностью для преодоления стрессовых ситуаций и ситуаций эмоционального напряжения и их распределение на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные	10/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Торонтская алекситими- ческая шкала	Наличие или отсутствие алекситимии	15/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
8	Исследова- ние уровня субъективно- го контроля (Бажин, Голынкина, Эткинд), ва- риант Б	Определение локуса контроля личности	20 20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
9	СМИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и пси- хических состояний личности	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
10	ММИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и пси-	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —

		хических состояний личности		252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
11	Опросник депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой)	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
12	Шкала депрессии Бека	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
13	Ценностные ориентации личности (Рокич)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
14	Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е. Б. Фанталовой)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	20/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
15	Самооценка уровня притязаний Й. Шварцландер	Самооценку и уровень притязаний	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
16	Уровень социальной фрустриро-	Уровень социальной фрустрированности	20/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —

	ванности и (УСФ) Л.И. Вассермана			252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
17	Опросник враждебности Басса-Дарки	Уровня агрессивности и враждебности	60/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (7 семестр)**

1. Дневник практики.
2. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социо-культурные особенности, этническая принадлежность и т.п.).
3. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы).
4. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).
5. Заключение о проделанной работе.
6. Список литературы.
7. Приложение.

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из пяти направлений деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретно-

го направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, школьников.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

Основные требования к составлению коррекционной программы.

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Модель стандартизированной коррекционной программы

Диагностический блок

Цель - выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.

4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.

5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить «портрет» группы учеников или ученика.

Установочный блок.

Цель - создать установку у детей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- комплектование коррекционной группы.

Коррекционный блок

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Методы:

- изменение отношения учителей к проблемам детей (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других учеников;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- игры –активаторы,
- игры, ориентированные на получение обратной связи,
- игры социально-перцептивной направленности,
- коммуникативные игры,
- техники, ориентированные на решение проблем,
- медитативные техники.

Оценочный блок.

Цель - оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Методы - используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по те-

стовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

2. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ) ПРОГРАММЫ (С ПРИМЕРАМИ) (дистанционный формат)

1. Этап выбора кейса для создания программы.

Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать кейс в одном из предложенных направлений. После выбора кейса студент приступает к формированию коррекционной (профилактической) программы.

КЕЙСЫ

1. Проблемы школьной неуспеваемости.

Кейс №1. Михаил К., 10 лет, 4 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Михаилу присущ низкий уровень развитости внимания, памяти и мыслительных операций. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, долговременное запоминание и процесс установления причинно-следственных связей.

Кейс №2. Татьяна А., 12 лет, 5 класс, РАС (IV тип по Лебединской К.С., Никольской О.С., интеллект сохранен). По результатам педагогического наблюдения и психологической диагностики выявлено, что ребенку присущ ряд познавательных нарушений – отмечается низкий уровень познавательной активности и сниженный уровень процессов классификации, исключения, сравнения предметов.

Кейс №3. Анастасия Д., 15 лет, 10 класс. Анастасия регулярно грубит учителям в ситуациях, когда ученицу просят ответить у доски, ответить по теме урока и т.д. Результаты психологической диагностики показали, что Анастасии присущ слабый тип нервной системы и быстрая утомляемость.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №4. Антон Ш., 9 лет, 3 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Антону присущ низкий уровень развитости внимания. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, процессы распределения и переключения внимания.

Кейс №5. Анна В., 9 лет, 3 класс. Классный руководитель отметил, что Анне с трудом дается обучение практически по всем школьным предметам. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Анне присуща ригидность в когнитивной деятельности.

Кейс №6. Яна Е., 7 лет, 1 класс. Классный руководитель отметил, что Яна редко вступает в коммуникацию с другими детьми, однако, внимательно их слушает. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Яне присущ низкий активный и низкий пассивный словарные запасы.

Кейс №7. Андрей А., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Андрею присущ низкий уровень развитости абстрактно-логического мышления.

Кейс №8. Юлия П., 8 лет, 2 класс и Михаил Д., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить затруднения в восприятии пространства и времени.

Кейс №9. Классный руководитель 3 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в повышении познавательной активности учеников класса. Мероприятия должны носить профилактический характер.

Кейс №10. Классный руководитель 1 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в стимулировании организации психической деятельности детьми. Мероприятия должны носить профилактический характер.

2. Проблема школьной дезадаптации.

Кейс №1. Любовь В., 7 лет, 1 класс. Любовь обучается в первом классе 3 месяц. Классный руководитель отметил, что ученица часто плачет на уроках и просит позвать маму. Психологическая диагностика показала, что у девочки отмечается низкий уровень адаптации к образовательному процессу и школьной группе.

Кейс №2. Ольга Ш., 16 лет, 10 класс. По результатам психологической диагностики выявлено, что ученице присущи высокие уровни вербальной и невербальной агрессии. Психологическая диагностика показала, что ученица болезненно воспринимает любую критику в свой адрес.

Кейс №3. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствуют 4 жертвы буллинга, 2 инициатора буллинга и 3 помощника инициаторов буллинга.

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 9 классу. Результаты психологической диагностики показали следующие особенности: распад классного коллектива на микрогруппы; частые конфликты в классе (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №5. Игорь П., 17 лет, 11 класс. Результаты психологической диагностики показали, что Игорю присуща низкая самооценка. В ходе психологической беседы было выявлено, что низкая самооценка влияет на качество ответов на уроках, так как ученик часто сбивается или отказывается отвечать на уроках.

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 8 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствует деструктивный психологический климат с частыми конфликтами и физической агрессией.

Кейс №7. Татьяна П., 11 лет, 6 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №8. Ирина Ю., 10 лет, 5 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны проблемы и страхи в отношениях с учителями,

страх не соответствовать ожиданиям окружающих (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №9. Михаил Н., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметил, что Михаил не соблюдает школьные нормы и правила (например, сидит на парте или поет песни на уроках). Психологическая диагностика показала, что ученику присущи повышенный уровень агрессии, когнитивное искажение по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №10. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует жертва насмешек и издевательств со стороны других учеников класса.

Кейс №11. Классный руководитель 5 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по командообразованию. Известно, что класс был сформирован недавно и ученики друг с другом знакомы слабо.

Кейс №12. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по сплочению коллектива. Известно, что динамика класса разворачивается деструктивно – дети слабо взаимодействуют друг с другом, отмечаются частые конфликты (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №13. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Кейс №14. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой об оказании помощи в адаптации новой ученицы к классному коллективу.

Кейс №15. Классный руководитель 4 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по взаимопомощи и взаимопониманию в классе.

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.

Кейс №1. Олег Ю., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметил, что Олег до 7 класса демонстрировал высокую успеваемость. После развода родителей его успеваемость резко снизилась. Отношения и с отцом, и с матерью благополучные.

Психологическая диагностика показала, что Олег, помимо непринятия развода родителей, демонстрирует низкий уровень заинтересованности в образовательном процессе и коммуникации.

Кейс №2. Александра И., 14 лет, 8 класс. Психологическая диагностика показала, что ученице свойственна открытая жестокость по отношению к людям. Александра не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и часто не толерантные.

Кейс №3. Олег Ш., 12 лет, 6 класс. Классный руководитель отметила, что у Олега не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученику присущи низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность. Также выявлено, что поведение Олега мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей (см. методику «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдер).

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, испытывающий трудности в установлении контакта и коммуникации в целом. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №5. Екатерина К., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметила, что у Екатерины не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученице присущ негативизм в суждениях о людях. Также выявлено, что Екатерина имела негативный опыт общения в предыдущей школе (предательство друга, насмешки класса).

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, часто испытывающий подавленное состояние, негативные переживания, что отражается на его коммуникации с другими. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №7. Анатолий В., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметила, что у Анатолия не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что у ребенка отмечена склонность делать необоснованные выводы по отношению к людям и их поступкам. Также выявлено, что Анатолий склонен к когнитивному искажению по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №8. Михаил Б., 15 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Михаил часто высказывает агрессивные фразы в адрес представителей других религий. Психологическая диагностика показала, что ребенку присущ низкий уровень коммуникативной толерантности. Также было выявлено, что Михаил склонен выражать радикальные, дискриминирующие мысли.

Кейс №9. Алена Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что после любого конфликта с одноклассниками Алена перестает ходить в школу или находится в чрезмерно плаксивом и подавленном состоянии. Психологическая диагностика показала, что Алена не имеет навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Кейс №10. Юрий О., 16 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Юрий – частый зачинщик драк. Психологическая диагностика показала, что Юрий склонен к физической агрессии в спорах и коммуникации в целом. Также выявлено, что Юрий не владеет навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Кейс №11. Анна Н., Мария Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что ученицы стали пропускать школу, аргументируя свои пропуски нежеланием показываться на глаза одноклассникам. Результаты психологической диагностики

выявили, что взаимоотношения с классом у Анны и Марии положительные, однако, ученицам присуще искаженное восприятие своего образа тела. Так, девушки отметили, что:

«Когда я смотрю на себя в зеркало – хочется плакать»

«Таким страшным как я лучше не общаться с людьми»

«Я дома учу и делаю все уроки и задания, но светить своим лицом в школе не хочу»

Кейс №12. Ученица 10 класса Ксения Л. (16 лет) отказывается ходить на уроки (сидит в столовой). Причина – в классе находится парень, в которого она влюблена. Парень узнал о влюбленности и высмеял девушку.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Ксении присуща низкая самооценка.

Кейс №13. Евгений П., 17 лет, 11 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Евгений обратился к психологу – трудности в установлении коммуникации (любой) с противоположным полом.

Важно. У Евгения был негативный опыт романтических взаимоотношений с девушкой. Психологическая диагностика показала, что ученик склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

Кейс №14. Людмила Д., 15 лет, 9 класс. Ученица обратилась к психологу сама. Проблема, с которой Людмила обратилась к психологу – прекращение общения с подругами в классе. Людмила болела практически месяц и когда вернулась в школу, обнаружила, что ее подруги избегают общения с ней.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Людмила склонна ограничивать коммуникацию с другими людьми в ситуациях стресса или болезней.

Кейс №15. Дмитрий Н., 13 лет, 8 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Дмитрий обратился к психологу – не хватает общения и друзей. С одноклассниками складываются ровные и спокойные взаимоотношения, однако, дружеские взаимоотношения выстроить не может.

Важно. У Дмитрия был негативный коммуникативный опыт. Психологическая диагностика показала, что Дмитрий склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.

Кейс №1. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

Кейс №2. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий, связанных с тайм-менеджментом в школьном пространстве.

Кейс №3. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию навыков постановки и планирования целей.

Кейс №4. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по формированию конструктивного восприятия предстоящих выпускных и вступительных экзаменов.

Кейс №5. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по развитию представлений о будущих профессиях среди психолого-педагогических классов (10-11 классы).

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.

Кейс №1. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по формированию картины здорового образа жизни у обучающихся (7-9 классы).

Кейс №2. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию умения говорить «нет» (умения отказывать). Подобный запрос появился после ситуации с ученицей Евой И. (8 класс, 13 лет), которая не смогла отказать одноклассникам в употреблении алкоголя из-за страха быть отвергнутой.

Важно. В таких ситуациях необходимо проработать не только умение отказывать, но и стимулировать рост самооценки личности.

Кейс №3. К школьному психологу пришел ученик 11 класса Антон Ш. (17 лет). Запрос Антона – помощь в устранении никотиновой зависимости. Известно, что Антон пытался самостоятельно прекратить употребление табачных изделий, однако, эффекта не было.

Важно. В таких ситуациях важно действовать постепенно. Резкий отказ может привести к срыву.

Кейс №4. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию конструктивного восприятия информации в СМИ и интернете (особенно той, что касается употребления психоактивных веществ).

Кейс №5. Ученица Анна В. (10 класс, 16 лет) из семьи, где оба родителя склонны к употреблению алкогольных веществ. Социальный педагог обратился к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий. Известно, что Анна не употребляет алкоголь, однако, сообщила психологу, что в будущем обязательно начнет.

2. Этап составления коррекционной (профилактической) программы.

2.1. Исходя из кейса, необходимо определить какого типа будет программа – **коррекционная** (выявлены определенные нарушения); **профилактическая** (для предупреждения возможных нарушений); **коррекционно-профилактическая** (для коррекции определенных нарушений и профилактики их повторных нарушений).

2.2. Исходя из кейса и типа программы, сформулировать актуальность, цель и задачи.

Например:

Кейс: Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Актуальность. Конфликты, происходящие на национальной почве, в последние годы стали возникать все чаще. Наиболее чувствительными к ним оказываются подростки, во-первых, в силу особенностей подросткового возраста: вспыльчивости, стремлению к общению; во-вторых, в связи с перестройкой системы ценностей, стремлением к справедливости и острым чувством несправедливости. Термометром

сложной этнопсихологической обстановки становятся тревожные и чувствительные подростки. Эмоциональные срывы, возникающие в ходе любых конфликтов, в том числе и этнических, приводят к снижению эффективности деятельности подростков, что отрицательно сказывается на их познавательной и учебной мотивации.

Цель: снижение межэтнической напряженности.

Задачи:

1. Развить представления о культуре и религии других народов.
2. Сформировать навыки конструктивной коммуникации между подростками.
3. Способствовать возникновению межкультурной толерантности.
4. Способствовать снижению конфликтов на этнической почве.

2.2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с помощью тренинговых занятий (игровых занятий, мастер-классов и т.д.).

2.3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная), исходя из проблемы в кейсе.

Необходимо учесть, что некоторые проблемы нуждаются в смешанной форме работы – одновременно проводится и индивидуальная работа, и групповая. В таких случаях занятия распределяются следующим образом – 5 индивидуальных и 5 групповых.

2.4. Выбрать методы и техники работы.

Варианты методов и техник работы: упражнение с разворачиванием проблемной ситуацией; ролевая игра, моделирующая игра; мозговые штурмы, решение кейсов, групповые обсуждения; просмотр видео и фильмов с последующим обсуждением; индивидуальные задания; игры-ледоколы; игры для снятия тревожности в группе; творческие методы; арт-техники; обратная связь и т.д.

2.5. Определить частоту и длительность работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с регулярностью 1 раз в неделю, длительность одного мероприятия – 45 минут.

2.6. Разработать общую программу и содержание занятий.

2.6.1. Коррекционная (или профилактическая) программа должна включать **10 занятий**.

Программа может делиться на блоки – если в кейсе указано несколько нарушений одновременно (**например**, нарушение процессов внимания и мышления; сниженный объем внимания и концентрации внимания и т.д.).

Например:

Первый блок направлен на осознание и принятие подростком своей этнической идентичности и формирование навыков кросскультурной коммуникации. Блок представлен двумя модулями: «Этническая идентичность как ценность» и «Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов».

Во втором блоке основной акцент сделан на осознании сходства базовых ценностей представителей различных этносов и этнической социализации. Блок пред-

ставлен модулями: «Жизненные ценности моего народа», «Моя семья в моей стране».

Третий блок направлен на формирование этнической толерантности подростков.

Аудитория: подростки 13-14 лет.

Программа первого блока

Модуль 1. Этническая идентичность как ценность			
№	Тема	Цель	Упражнения
1	Этническая идентичность, этническая норма	Осмысление своей этнической идентичности.	1) мини-лекция; 2) M&M's; 3) свидание; 4) стена плача; 5) монстр; 6) обратная связь
2	Личность в этносе	Формирование понимания ценности личности своей и другого, ценности других этносов; поиск путей выявления конфликтов; поиск логических решений	1) мини-лекция; 2) декларация о правах человека; 3) «моргалки»; 4) со стороны; 5) обратная связь;
3	Самопознание, готовность к восприятию разных мнений	Познание: кто я и как меня видят другие, поиск альтернатив	1) мини-лекция; 2) «На кого я похож?» 3) 10 позитивных «Я» во мне; 4) ролевая игра «Мнение»; 5) обратная связь
Модуль 2. Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов			
№	Тема	Цель	Упражнения
4	Понятие «кросскультурной коммуникации»	Раскрытие значения коммуникации, навыки эффективной коммуникации в кросскультурном аспекте	1) мини-лекция; 2) хозяин и гости; 3) психогимнастика – «Чувства»; 4) музыкальная группа; 5) обратная связь
5	Умение воспринимать информацию, Анализ полученной информации	Сформировать навыки анализа информации, которую нам транслирует собеседник	1) мини-лекция; 2) «превращение»; 4) стимуляция; 5) обратная связь
6			Просмотр художественного фильма «Бешеные скачки»

2.6.2. Для каждого вида деятельности на коррекционном или профилактическом мероприятии должно быть заранее отведено время.

2.6.3. Каждое мероприятие должно начинаться с небольшой лекции-дискуссии по теме конкретного занятия или программы в целом.

2.6.4. Первая встреча должна содержать игры-ледоколы или упражнения, направленные на снятие тревожности.

2.6.5. Каждое упражнение и мероприятие должно заканчиваться обратной связью (за исключением мероприятий, направленных на коррекцию познавательной сферы); последнее в программе мероприятие должно заканчиваться расширенной обратной связью.

2.6.6. К каждому упражнению должна быть прописана цель. Важно, чтобы цель соответствовала общей цели программы.

Пример:

Модуль № 1

Мероприятие № 1 (45 минут)

1. Мини-лекция на тему «Этническая идентичность. Этническая норма» (10 минут)

2) M&M's (15 минут)

Цель игры: снятие напряжения в группе.

Необходимые материалы: M&M's (2-3 упаковки).

Инструкция: все садятся в круг. Берётся одна пачка (несколько пачек) M&M's. Каждый, не смотря в пачку, вытаскивает по три конфеты. Цвет конфеты соответствует определенному типу вопроса.

Вопросы:

Какие главные отличные черты присутствуют у Вашей национальности? (коричневый)

Есть ли фильм, тесно касающийся вашей национальности? (красный)

Любимое национальное блюдо? (желтый)

Есть ли предпочтения в национальной музыке? (зеленый)

Какие культурные традиции (обычаи) других этносов более симпатичны вам? (оранжевый)

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?

2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

3) Свидание (15 минут)

Цель игры: коммуникативное взаимодействие с представителями разных культур.

Необходимые материалы: листы А4 с нарисованным циферблатом.

Каждый участник получает лист А4 с нарисованным циферблатом. На циферблате нет стрелок. Участникам дается возможность назначить 12 свиданий, поставив имена рядом с цифрами и проведя к ним стрелы. Далее тренер определяет время и участники ищут свои пары. У каждого свидания есть своя тема.

Темы свиданий:

Какие существуют национальные стереотипы о вашем этносе?

Есть ли особые отличия вашего этноса от остальных?

Знаете ли Вы историю своего народа?

Общие любимые традиции.

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?
2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

4) Обратная связь (5 минут).

1. Какие элементы занятия запомнились больше всего и почему?
2. Какие элементы занятия вызвали трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?
3. Что вы открыли нового для себя?
4. Что вынесли из занятия для себя?

2.7. Планирование в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).

Этот пункт необходимо уточнить в **пункте 2.2.** Например, если речь идет о коррекции динамики класса, то классный руководитель может оказать эффективную педагогическую помощь на мероприятиях с психологом.

2.8. Обеспечение адекватных методов контроля динамики коррекционного процесса.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы **оценки эффективности.** Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы, основанные на самоотчете.

2.9. Необходимые материалы для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Необходимо заранее подготовить материалы (теорию или практические элементы) для ситуаций, если остается лишнее время или дети не готовы к работе с основными методами, которые предлагает психолог. Как правило, 2-3 запасных метода прописывают в конце плана мероприятия с пометкой «Дополнительно».

Также в этот пункт входят рекомендации для администрации, родителей, педагогов (при необходимости).